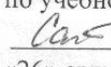


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /И.Н. Галимова/
Протокол № 1
от «22» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
 /Р.Р. Самигуллина/
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ
села Нижний Искубаш»
 /И.М. Муллахметов/
Приказ № 145/22
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 7 класса

учителя русского языка и литературы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Гариповой Лейли Мунировны

на 2022-2023 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные:

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,

участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая

и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при

этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные особенности функциональных стилей (публицистического). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и

синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и деепричастий).

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	02.09		
2.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	05.09		
3.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор.	06.09		
4.	Лексика и фразеология	07.09		
5.	Входной контрольный диктант	09.09		
6.	Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	10.09		
7.	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	13.09		
8.	Текст. Стили литературного языка. Основные особенности функциональных стилей (публицистического). Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью). Стилистика художественной литературы, научный стиль и устная научная речь (отзыв, выступление, тезисы, доклад, статья).	14.09		
9.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	16.09		
10.	Причастие. Общекатегориальное значение	17.09		

	Морфологические и синтаксические свойства причастий. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи			
11.	Склонение причастий	19.09		
12.	Предложения осложненной структуры. Обособленные члены предложения. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	20.09		
13.	Знаки препинания при причастном обороте	22.09		
14.	Описание внешности	23.09		
15.	Действительные причастия. Страдательные причастия.	26.09		
16.	Краткие и полные страдательные причастия.	27.09		
17.	Действительные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастия).	29.09		
18.	Действительные причастия прошедшего времени	30.09		
19.	Страдательные причастия настоящего времени.	03.10		
20.	Страдательные причастия прошедшего времени	04.10		
21.	Правописание: орфография и пунктуация Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	06.10		
22.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	07.10		
23.	Две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	10.10		
24.	Одна буква <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	11.10		
25.	Две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Омонимия слов разных частей речи.	13.10		
26.	Подготовка к выборочному изложению текста с описанием внешности	14.10		
27.	Выборочное изложение текста с описанием внешности. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное)	17.10		
28.	Морфологический анализ причастий	18.10		
29.	Слитное написание не с причастиями	20.10		
30.	Раздельное написание не с причастиями.	21.10		

	Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.			
31.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	24.10		
32.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	25.10		
33.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	27.10		
34.	Практическая работа по теме «Правописание суффиксов причастий»	28.10		
35.	Повторение изученного по теме «Причастие». Место причастия в системе частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. (нормы образования причастия). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	07.11		
36.	Контрольная работа по теме «Причастие»	08.11		
37.	Работа над ошибками. Закрепление темы «Причастие»	10.11		
38.	Деепричастие. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи	11.11		
39.	Деепричастный оборот. Обособленные члены предложения. Предложения осложненной и неосложненной структуры.	14.11		
40.	Практикум по теме «Выделение причастного и деепричастного оборотов на письме»	15.11		
41.	Раздельное написание не с деепричастиями	17.11		
42.	Раздельное написание не с деепричастиями	18.11		
43.	Деепричастие несовершенного вида	21.11		
44.	Деепричастие совершенного вида	22.11		
45.	Подготовка к рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь»	24.11		
46.	Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	25.11		
47.	Морфологический анализ деепричастия.	28.11		
48.	Повторение изученного по теме «Деепричастие» Место деепричастия в системе частей речи. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.	29.11		
49.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и	01.12		

	деепричастий). Закрепление темы «Деепричастие»			
50.	Работа над ошибками. Наречие. Общекатегориальное значение. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	02.12		
51.	Разряды наречий.	05.12		
52.	Степени сравнения наречий.	06.12		
53.	Степени сравнения наречий.	08.12		
54.	Морфологический анализ наречий	09.12		
55.	Слитное и раздельное написание не с наречиями. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания	12.12		
56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания	13.12		
57.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	15.12		
58.	Буквы е - и в приставках не и ни отрицательных наречий	16.12		
59.	Буквы е - и в приставках не и ни отрицательных наречий	19.12		
60.	Одна и две буквы н в наречиях на о, е	20.12		
61.	Одна и две буквы н в наречиях на о, е	22.12		
62.	О, е после шипящих на конце наречий.	23.12		
63.	О, а на конце наречий	26.12		
64.	О, а на конце наречий	27.12		09.01
65.	Описание действий как вид текста	10.01		
66.	Сочинение – описание действий	12.01		
67.	Слитные, дефисные и раздельные написания. Дефис между частями слов в наречиях	13.01		
68.	Дефис между частями слов в наречиях	16.01		
69.	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	17.01		
70.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	19.01		
71.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	20.01		
72.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	23.01		
73.	Повторение изученного по теме «Наречие» Применение морфологических знаний и умений в практике правописания	24.01		
74.	Диктант по теме «Наречие».	26.01		
75.	Работа над ошибками. Закрепление темы «Наречие»	27.01		

76.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв). Учебно-научная речь. Отзыв. Анализ текста с точки зрения его темы, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей	30.01		
77.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Анализ текста с точки зрения его темы, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей	31.01		
78	Слова категории состояния. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства категории состояния Место слов категории состояния в системе частей речи.	02.02		
79.	Категория состояния и другие части речи. Омонимия слов разных частей речи.	03.02		
80.	Употребление слов категории состояния в художественной речи	06.02		
81.	Морфологический анализ категории состояния	07.02		
82.	Повторение изученного по теме «Категория состояния»	09.02		
83.	Контрольное тестирование по теме «Категория состояния»	10.02		
84.	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	13.02		
85.	Служебные части речи. Предлог. Общекатегориальное значение. Морфологические свойства.	14.02		
86.	Употребление предлогов	16.02		
87.	Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги	17.02		
88.	Непроизводные и производные предлоги. Омонимия слов разных частей речи.	20.02		
89.	Простые и составные предлоги.	21.02		
90.	Морфологический анализ предлога.	23.02		
91	Слитное написание производных предлогов	24.02		
92.	Раздельное написание производных предлогов	27.02		
93.	Практикум по теме «Правописание предлогов»	28.02		
94.	Повторение изученного по теме «Предлог»	02.03		
95.	Контрольная работа по теме «Предлог»	03.03		
96.	Работа над ошибками. Закрепление темы «Предлог»	06.03		

97.	Союз. Общекатегориальное значение. Морфологические свойства союзов.	07.03		
98.	Простые и составные союзы.	10.03		
99.	Союзы сочинительные и подчинительные.	11.03		
100.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	13.03		
101.	Сочинительные союзы.	14.03		
102.	Подчинительные союзы.	17.03		
103.	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (обсуждение). Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советник».	18.03		
104.	Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советник».	20.03		
105.	Морфологический анализ союза. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.	21.03		
106.	Контрольный диктант по теме «Союз»	24.03		
107.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Омонимия слов разных частей речи.	03.04		
108.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	04.04		
109.	Повторение изученного по теме «Союз» Правописание предлогов и союзов	06.04		
110.	Работа над ошибками. Закрепление темы «Союз»	07.04		
111.	Частица. Общекатегориальное значение Морфологические свойства частиц	10.04		
112.	Разряды частицы. Формообразующие частицы.	11.04		
113.	Смыслоразличительные частицы.	13.04		
114.	Смыслоразличительные частицы.	14.04		
115.	Раздельное и дефисное написание частиц.	17.04		
116.	Раздельное и дефисное написание частиц.	18.04		
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	24.04		
118.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частиц НЕ и НИ.	25.04		
119.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	27.04		
120.	Различение частицы. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	28.04		
121.	Основные жанры публицистического стиля (выступление). Устное выступление «Береги родную природу»	01.05		
122.	Морфологический анализ частицы	02.05		
123.	Повторение изученного по теме «Частица»	06.05		
124.	Контрольный диктант по теме «Частица»	08.05		
125.	Работа над ошибками. Закрепление темы «Частица»	10.05		
126.	Междометие как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	11.05		

127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	13.05		
128	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Специфика художественного текста	14.05		
129	Фонетика. Графика	17.05		
130	Лексика и фразеология	18.05		
131	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Повторение	20.05		
132	Промежуточная аттестация	21.05		
133	Работа над ошибками. Морфология. Причастие. Морфологический анализ слова	24.05		
134	Причастный оборот	25.05		
135	Морфология. Морфологический анализ слова. Деепричастие. Деепричастный оборот	27.05		
136	Орфография. Синтаксис и пунктуация	28.05		

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
17 (семнадцать) листа (ов)

Директор школы:
И.М. Муллахметов

